

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนและเสริมสร้าง พฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน

ชื่อผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การสอนแบบ
Active Learning บูรณาการกับกลวิธีการเรียนรู้แบบเปรียบสี สรรสือ เทียบภาพ (Color symbol
Image) และวิธีการดูให้ละเอียด ดีความ คั่นประเด็น (See think Wonder)

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวสิริรัตน์ นามสว่าง

๑. ความสำคัญของผลงาน

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง เป็นการรับรู้ความหมาย และเข้าใจความหมาย จาก
สารที่เป็นลายลักษณ์อักษรการเรียนรู้ และฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน เป็นเหมือนการคิดตีความ
ปัญหา และ สร้างความเข้มแข็งในการดำรงชีวิต นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ แม้ไม่ใช่
ประสบการณ์โดยตรง แต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ สิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้ที่
มีพื้นฐานการอ่านดีย่อมมีโอกาสที่จะศึกษาหาความรู้ในชั้นสูงๆ ต่อไป (อวยพร พานิช, ๒๕๕๐: ๑๓๘-๑๓๙)
โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุงจึงให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาไทยโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี
ต่อภาษาไทยสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้และสามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้
ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากการสังเกตการณ์เรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในห้องที่
รับผิดชอบสอน พบว่านักเรียนบางส่วนปัญหาทางด้านทักษะทางภาษา คือ ปัญหาด้านการอ่านคำ คือ นักเรียน
ไม่สามารถอ่านคำได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง จำคำที่เพิ่งอ่านผ่านไปไม่ได้ มีปัญหาในการอ่าน พยัญชนะ สระ
วรรณยุกต์ จดจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ได้ หรือบางครั้งนักเรียนสามารถอ่านประสมคำได้แต่ไม่
สามารถอ่านออกมาเป็นคำได้ถูกต้อง บางคนแสดงอาการนิ่งเฉย ใช้เวลาในการคิดนานแต่ก็ไม่สามารถอ่านคำ
นั้นได้ถูกต้อง เด็กจะแสดงอาการเครียด เกร็ง ขมวดคิ้วหน้าในขณะอ่าน แสดงอาการไม่แน่ใจ ในด้านการ
อ่าน อ่านคำไม่ถูก อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ อ่านคำอื่นแทน อ่านออกเสียงผิด อ่านสลับคำหรือสลับตัวอักษร
อ่านซ้ำ ผู้สอนตระหนักในปัญหาของผู้เรียนที่เกิดขึ้นและได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดจ
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การสอนแบบ Active Learning บูรณา
การกับกลวิธีเปรียบสี สรรสือ เทียบภาพ เป็นแนวความรู้โดยใช้สี สัญลักษณ์ และรูปภาพเข้ามาช่วยในการ
จดจำของนักเรียนโดยการกำหนดได้ดังนี้ คือ

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์

ส่วนการเปรียบเทียบสัญลักษณ์ให้เปรียบเทียบพยัญชนะ หรือ คำ เป็นสัญลักษณ์ที่ตนจดจำได้ง่าย เช่น กิจกรรมพยัญชนะกลายร่าง สระกลายร่าง ฯลฯ และการคิดเป็นภาพ เช่น กิจกรรมสระท่ามนุษย์ ภาพพยัญชนะ ภาพคำ ฯลฯ การทำให้ความคิดของนักเรียนชัดเจนขึ้น โดยไม่พึ่งการเขียน และการพูดมากนัก “กระบวนการนี้ แต่ไปที่ธรรมชาติในการคิดสร้างสรรค์ส่งผลให้เกิดการคิดเชื่อมโยงอย่างอุปมาอุปมัยได้” ฝึกให้ระบุและกลั่นกรองเนื้อหาหลักของความคิด และสรุปความคิด โดยการคิดแบบอุปมาอุปมัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเข้าใจผ่านการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้จักดีอยู่แล้ว อย่างไรก็ตามการคิดเชื่อมโยงแบบอุปมาอุปมัยเป็นเรื่องปัจเจกบุคคล คือไม่จำเป็นต้องเปรียบเหมือนกับคนอื่น

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาที่เกิดขึ้น ครูได้ค้นหาคะบวนการแก้ไขปัญหาเพิ่มเติมโดยใช้หลักการ เปรียบสี สรรสือ เทียบภาพ ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning” เป็นการใช้ความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านและการเขียนโดยครูจะ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กิจกรรมหลักการ เปรียบสี สรรสือ เทียบภาพ ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้ กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นการสอนที่ดี ต้องสอดคล้องกับการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้นขั้นตอนที่นำมาเป็นกระบวนการสอนนั้นจะสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมี บทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น การเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเกิดความสุขในการ เรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนถนัด รวมทั้งยังมีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองไม่ถนัดด้วยวิธีการหลากหลายอีกด้วย โดยอาจเริ่มจากรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ววางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ลักษณะของผู้เรียนรวมทั้งสร้างโอกาสให้เขาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่นำมาดำเนินการ จากแนวสภาพปัญหา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ข้าพเจ้าได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ข้าพเจ้าตระหนัก และเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน โดยการใช้ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “หลักการเปรียบเทียบ สรรสือ เทียบภาพ ผูกด้วยกิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning “ กิจกรรมนี้มุ่งเน้นที่การตีความของเด็กที่สื่อผ่านสี สัญลักษณ์ และภาพ ดังนั้นจึงไม่เน้นความสวยงามของภาพวาดนั้น ครูควรพึงเหตุผลของการเลือกและดูว่ามีความเกี่ยวพันและเชื่อมโยงกันอย่างไร”เนื้อหาที่เหมาะสมเป็นเนื้อหาที่มีนัยในการตีความ และมีความหมายที่หลากหลาย ควรหลีกเลี่ยงเรื่องที่ซับซ้อน คลุมเครือ ดูให้ละเอียด ตีความ ค้นประเด็น ครูประยุกต์ใช้กับวิธีการดูให้ละเอียด ตีความ ค้นประเด็น (See think Wonder) สังเกตเห็นอะไรบ้าง แค่สักแต่ว่าเห็นยังไม่ต้องแปลความ ตีความได้ว่าอะไรบ้าง มีอะไรที่ทำให้คิดได้บ้าง ช่วยค้นหาการตีความในความเป็นไปได้อื่น ๆ กันต่อ สิ่งที่เราเห็นและตีความ เปิดประเด็นใหม่ ๆ อะไรบ้างไหมเพื่อให้นักเรียนตั้งใจมองสิ่ง

หนึ่ง ๆ อย่างพิจารณาสังเกต โดยให้เวลาสงบ ๆ ระยะเวลาหนึ่ง มองสิ่งนั้น คิดอะไร ๆ ปะติดปะต่อเรื่องราว และตีความเกี่ยวกับสิ่งนั้น ตามด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อจะได้เข้าใจจนกระจ่าง เช่น คำ ประโยค หรือข้อความที่คัดลอกออกมา เป็นต้น แต่ต้องมีองค์ประกอบที่กระตุ้นให้ได้ก็ใคร่รู้ เช่น มีลักษณะคลุมเครือ ตีความหรืออธิบายได้หลายแนว ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เขาใฝ่ ใฝ่ คิด เพื่อจะได้สนใจค้นคว้าหาคำตอบในเรื่อง หรือมุมมองใหม่ ๆ ที่สืบเนื่องจากเรื่องเดิม ให้เวลาที่เพียงพอ เด็กจะได้พัฒนาทักษะการสังเกตและอธิบาย โดยให้หารายละเอียดเพิ่มขึ้น รองรับการตีความในขั้นต่อไป โดยครูไม่ต้องกังวลว่าจะไปชี้แนะความเห็นเพียงแค่ว่า เข้าไปมีส่วนร่วมเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันกับนักเรียน เช่น การอ่านสะกดคำว่า ตา

กระบวนการที่ ๑ See นักเรียนเห็นอะไรบ้าง สังเกตเห็นอะไรบ้าง แค่นี้ก็เห็นว่าเห็นยังไม่ต้องแปลความ

กระบวนการที่ ๒ Think นักเรียนคิดอย่างไร ตีความได้ว่าอะไรบ้าง มีอะไรที่ทำให้คิดได้บ้าง ช่วยค้นหา นักเรียนสังเกตเห็นองค์ประกอบอะไรบ้างจากคำนี้

(แนวคำตอบคือเห็น ต เต่า สระอา จากนั้นนักเรียนคิดว่าคำนี้แจกลูกสะกดคำและอ่านว่าอย่างไร)

กระบวนการที่ ๓ Wonder ค้นประเด็น สิ่งที่เห็นและตีความ เปิดประเด็นใหม่ ๆ อะไรบ้างไหม

(แนวคำตอบคือ คำว่าตา แปลความหมายได้หลายความหมาย แต่ละความหมายเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างไร สามารถแต่งประโยคได้ว่าอย่างไร)

ทั้งนี้ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ โดยการให้รางวัลเป็นคะแนนสะสมเพื่อจูงใจให้กระทำดีต่อไป รวมทั้งออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนชอบและสนใจมาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำเพลง และเกมต่าง ๆ มาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจและมีความรู้สึที่ดีจนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาไทย

๒.๒ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เกิดความมั่นใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ออกแบบผลงานโดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ในห้องเรียน และป้ายนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน จัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวังว่า

ผู้เรียนจะชื่นชอบและให้ความสนใจ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลโดยดูผลการเรียนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อเตรียมการเรียบร้อยแล้วก็ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามปกติและสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนตลอดภาคเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก เมื่อได้ข้อมูลการเรียนของผู้เรียนที่แน่นอนแล้วว่าใครเป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านการเรียนแบบไหนแล้วจึงเริ่มใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบเปรียบสี สรรสีอ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ตีความ ค้นประเด็น (See think Wonder) ในการจัดการเรียนรู้แล้วประเมินผลและพัฒนาการดำเนินการ

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.๑ วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประเด็นปัญหาเกิดจากการสังเกตของผู้สอนและข้อมูลผลการเรียนวิชาภาษาไทยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๒ ศึกษาข้อมูลเทคนิคการจัดการชั้นเรียนการสอนเปรียบสี สรรสีอ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ตีความ ค้นประเด็น (See think Wonder) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยพยายามจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเพลิดเพลิน

๑.๓ ศึกษาข้อมูลเทคนิคการจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)

เทคนิคการจัดการชั้นเรียน “การจัดการชั้นเรียน” มีหลักการและเทคนิคเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนที่ครูต้องเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และเป็นบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ก็เป็นเทคนิคที่เหมาะสมของครูแต่ละท่าน

๑.๔ ศึกษาวิธีการเปรียบสี สรรสีอ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ตีความ ค้นประเด็น (See think Wonder)

กลวิธีเปรียบสี สรรสีอ เทียบภาพ (Color symbol Image) คือ การทำให้ความคิดของนักเรียนชัดเจนขึ้น โดยไม่พึ่งการเขียน และการพูดมากนัก “กระบวนการนี้ ตะไปที่ธรรมชาติในการคิดสร้างสรรค์ส่งผลให้เกิดการคิดเชื่อมโยงอย่างอุปมาอุปมัยได้” ฝึกให้ระบุและกลั่นกรองเนื้อหาหลักของความคิดและสรุปความคิด โดยการคิดแบบอุปมาอุปมัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเข้าใจผ่านการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับสิ่งที่รู้จักดีอยู่แล้ว

วิธีการดูให้ละเอียด ตีความ ค้นประเด็น (See think Wonder) สังเกตเห็นอะไรบ้าง แค่สักแต่ว่าเห็นยังไม่ต้องแปลความ ตีความได้ว่าอะไรบ้าง มีอะไรที่ทำให้คิดได้บ้าง ช่วยค้นหาการตีความในความเป็นไปได้อื่น ๆ กันต่อ สิ่งที่เห็นและตีความ เปิดประเด็นใหม่ ๆ อะไรบ้างไหมเพื่อให้นักเรียนตั้งใจมองสิ่งหนึ่ง ๆ อย่างพิจารณาสังเกต โดยใช้เวลาสงบ ๆ ระยะเวลาหนึ่ง มองสิ่งนั้น คิดอะไร ๆ ปะติดปะต่อเรื่องราว และตีความเกี่ยวกับสิ่งนั้น ตามด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อจะได้เข้าใจจนกระจ่าง

๑.๕ ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ไทย วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่เตรียมไว้ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ จัดการเรียนการสอน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและพฤติกรรมอื่น ๆ ของผู้เรียน บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒.๓ วัดและประเมินผลและวิเคราะห์ผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

๒.๔ ครูประชุมนักเรียนแต่ละห้องเพื่อบอกนักเรียนว่าจะใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบปริยบสี สรรสือ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ดีความ คั่นประเด็น (See think Wonder)

๒.๕ เมื่อจับคู่เพื่อนช่วยเพื่อนเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนก็ชี้แจงแนวทางการดำเนินการการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ถ้านักเรียนมีปัญหาครูสามารถเข้าไปช่วยได้

๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

ผู้สอนมีการติดตามผลและสรุปผลการดำเนินการการเรียนรู้แบบปริยบสี สรรสือ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ดีความ คั่นประเด็น (See think Wonder) เพื่อตรวจสอบพัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนและหาแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนต่อไป

๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๔.๑ ผู้สอนแจ้งผลการพัฒนาของนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ ให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองเป็นระยะ

๔.๒ หลังสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อรายงานผลการวิธีปฏิบัติ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ ได้รับการแก้ปัญหาทางการเรียนจากแบบปริยบสี สรรสือ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ดีความ คั่นประเด็น (See think Wonder) สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดีนอกจากนี้ยังมีพัฒนาการทางด้านเรียนภาษาไทยที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ จนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๔.๑.๒ ผู้เรียนที่แต่เดิมเคยมีพฤติกรรมต่อต้าน ไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อได้รับการช่วยเหลือให้แก้ไขปัญหาด้านการเรียนแล้ว ทำให้เรียนรู้อาษาไทยได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาไทยตามไปด้วย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ จากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๓ คน ได้รับการแก้ปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เกิดความมั่นใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ ประโยชน์ต่อผู้สอน

ผู้สอนมีผู้ช่วยในการสอน จนสามารถติดตามภาระงานและการสอบของนักเรียนได้ครบถ้วนตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ตั้งไว้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาที่สอนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๔.๓.๒ ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสี่ สัญลักษณ์ ภาพและจดจำได้ดีมากขึ้น
- ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการสังเกตและอธิบาย โดยให้หารายละเอียดเพิ่มขึ้น รองรับต่อการตีความในขั้นต่อไป โดยครูไม่ต้องกังวลว่าจะไปชี้แนะความเห็นเพียงแค่ว่าเข้าไปมีส่วนร่วมเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันกับนักเรียน
- ผู้เรียนตั้งใจมองสิ่งหนึ่ง ๆ อย่างพิจารณาสังเกต ตามด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อจะได้เข้าใจจนกระจ่าง เหมาะที่จะใช้ในการเริ่มต้นบทเรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เขาใฝ่ รู้ใฝ่ คิด เพื่อจะได้สนใจค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องหรือมุมมองใหม่ๆ ที่สืบเนื่องจากเรื่องเดิม
- ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อภาษาไทย ให้ความสนใจในการเรียนและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา และให้กำลังใจอย่างเต็มที่

๕.๒ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและอดทนในการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา

๖. บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การใช้การสอนแบบ Active Learning การกับการเรียนรู้แกลวิธีแบบปริยบสี สรรสือ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ดีความ คั่นประเด็น (See think Wonder) ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อม ผ่อนคลายและมีความสุขในการเรียน สามารถเรียนรู้และจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น จากการได้

เรียนรู้ผ่านสี่ ตัวอักษร สัญลักษณ์ ภาพ การรู้จักจิ้งจอกและการตอบคำถาม ขวนคิด ขวนฉงน ขวนค้นหา คำตอบ รู้จักสังเกต ใฝ่รู้ ใฝ่คิด เพื่อจะได้สนใจค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องหรือมุมมองใหม่ๆ ที่สืบเนื่องจากเรื่องเดิม และที่สำคัญนักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาไทย และกระตุ้นให้อยากเรียนวิชาอื่นด้วยต่อไป

๖.๒ การปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

หลังจากสรุปผลการจัดกิจกรรมแบบปริยบสี่ สรรสือ เทียบภาพ (Color symbol Image) และเทคนิคดูให้ละเอียด ดีความ คั่นประเด็น (See think Wonder) ผู้สอนมีแนวคิดให้ผู้เรียนได้รู้จัก การสังเกต จด จด รายละเอียดคำต่าง ๆ เสียงต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการประชุม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพ (PLC)

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ได้รับการยอมรับจากครูและผู้บริหาร ทำให้คณะครูบางส่วนได้นำแนวทางการดำเนินงานไป ปรับประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเองด้วย

ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(นางสาวสิริรัตน์ นามสว่าง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางฉันทย์สิตา สุรศิษฐ์ชานล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสนุกราษฎร์บำรุง

ภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

